

Visietekst bewegingsopvoeding in de kleuterafdeling

De klaspraktijk is gebaseerd op de inzichten van het OWP (VVKBaO 2000) en het leerplan Bewegingsopvoeding (VVKBaO 2011). Dit leerplan is in concordantie met de decretaal bepaalde ontwikkelingsdoelen van de Vlaamse Regering (1997).

Een kind ontwikkelt op verschillende vlakken tegelijk.

Bij elk kind, maar zéker bij een kleuter, kunnen we de verschillende ontwikkelingsdomeinen onderscheiden maar niet scheiden. In de ontwikkeling van de totale persoon van het kind speelt de motorische ontwikkeling een fundamentele rol.

Als we focussen op dit domein proberen we:

- beter zicht te krijgen op dit specifieke deelgebied
- erover te waken dat dit deelgebied voldoende in ons onderwijsaanbod aan bod komt
- extra aandacht te vestigen op dit belangrijke domein.

Bewegingsopvoeding speelt zich af op vier bewegingsgebieden:

- Motorische competenties
- Ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl
- Zelfsturing
- Sociaal functioneren.

We proberen kleuters vertrouwd te maken met het eigen lichaam zodat ze vertrouwen krijgen in eigen lichamelijke mogelijkheden en dus in zichzelf. Al bewegend leren we hen vlot omgaan met tijd en ruimte én functioneel en respectvol met de anderen en het andere.

In De Ark organiseren we voor de kleuters ontwikkelend onderwijs waarbij welbevinden en betrokkenheid nagestreefd worden. Wij creëren daarom situaties waarbij de kleuters ruime ontwikkelingskansen krijgen. Daarom organiseren wij het aanbod in levensnabije en uitdagende bewegingslandschappen in de zone van de naaste ontwikkeling en bieden we de kleuters de nodige stimulansen in een sfeer van openheid en vertrouwen.

De bewegingsopvoeding wordt niet gereduceerd tot één uurtje lichamelijke opvoeding per week met de "juf of meester voor bewegingsopvoeding". Elke kleuterleidster is zich bewust van de specifieke wijze van motorisch leren bij de kleuters. Het voorleven heeft immers een groter effect dan de éénmalige impulsen van het bewust leren.

Wij bieden dus continu, en zoveel als mogelijk geïntegreerd, bewegingsprikkel aan. De ontwikkeling van de kleuter is voorwerp van observatie door de leerkracht. Deze observaties zijn uitgangspunt voor een gedifferentieerd aanbod qua niveau, tempo, interesse of gerichte hulp.

De lessen zijn opgedeeld in de vier hogergenoemde bewegingsgebieden:

In ons KVS komen deze bewegingsgebieden op dezelfde wijze aan bod (todo in 2015-2016).