

SPEELPLAATSVERKING

Omdat kinderspel voor ons géén kinderspel is : "Onze speelplaats".

Citaten :

"De speelplaats moet een aangepaste, uitdagende en speelse ruimte zijn om op een creatieve en

veilige manier te kunnen spelen".

"De speeltijd is een tijd waarover het kind in principe vrij kan beschikken"

Leerplan bewegingsopvoeding – CRKLKO.

Stelling :

Het opvoedingsproject van de school en het project bewegingsopvoeding kunnen en mogen niet

geïsoleerd worden gezien van et gehele speelplaatsgebeuren.

1. Relatie : doelen bewegingsopvoeding – doelen speelplaats.

a. Doelen van de lichamelijke opvoeding.

De laatste maanden werd heel wat nagedacht over de doelen van het vak lichamelijke opvoeding, enerzijds door de Dienst voor Onderwijsontwikkeling (DVO) voor het formuleren van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen, anderzijds door de leerplancommissie voor het uitschrijven van het neteigen leerplan.

Voor het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen heeft de werkgroep voor het vak lichamelijke opvoeding de volgende 3 hoofddoelstellingen geformuleerd: 'Bewegingsopvoeding of lichamelijke opvoeding met Motorische Basisvorming als taak van de school moet zich richten op :

A. het ontwikkelen van de motorische competentie: dit is méér dan het leren van sportvaardigheden.

B. het ontwikkelen van een fitte, gezonde en veilige levensstijl: dit is méér dan alléén lenigheid, kracht,

uithouding, trainen.

C. het ontwikkelen van het zelfbeeld (een goed, maar realistisch zelfbeeld) en een vlot sociaal functioneren:

dit is méér dan het kunnen meespelen van een sportspel.

Deze 3 hoofddoelstellingen moeten telkens de eenheidsvisie op de leerling respecteren. D.w.z. dat onder deze 3 doelen de eindtermen gegroepeerd zijn met telkens 3 invalshoeken: nl. een vaardigheids-, een cognitieve- en een dynamisch affectieve invalshoek.

Kunnen, kennen en zijn van de leerling zijn belangrijk. De totaliteit van het kind in beweging moet dus worden aangesproken bij het nastreven van de doelen eigen aan de bewegingsopvoeding.

'Lichamelijke opvoeding is motorische basisvorming gericht op het ontwikkelen van:

	Cognitieve component	Vaardigheids-component	Dynamisch-affectieve component
Motorische competenties			
Gezonde en veilige levensstijl.			

Positief zelfbeeld en sociale relaties			
--	--	--	--

b. Doelen van de speelplaats.

Bij traditie biedt de speelplaats compensatiemomenten voor het zit- en luisteronderwijs van de basisschoolkinderen. Speeltijd is a.h.w. een initiatie in vrijetijdsbesteding, en dan voornamelijk de socio-motorische vrijetijdsbesteding. Deze laatste is het parallelle gegeven van de psychomotorische ontwikkeling die op een méér systematische wijze aan bod komt in de L.O.-les. Immers bij traditie is de les L.O. in de lagere school sterk motorisch-cognitief georiënteerd. De speelplaats is bij traditie het sociaal-motorisch experimenteerveld. De motorische competentie, zoals die in de les L.O. aan bod komt besteedt volgens mij doorgaans veel aandacht aan het individueel-motorisch en te weinig aan het socio-motorische.

De broodnodige aanvullende aandacht voor dit socio-motorische kan gegeven worden vanuit de traditionele speelplaatsactiviteiten.

Er is dus een duidelijk aanvullend verband na te streven tussen activiteiten op de les L.O. en de speelplaatsactiviteiten.

- In de les L.O. is er té weinig "befentijd": deze oefentijd kan aangevuld worden tijdens de speeltijd.
- In de les L.O. zijn er té weinig vrijetijdsactiverende momenten: de speelplaats biedt méér ruimte op dit vlak.
- *In de L.O.-les komt de creativiteit te weinig aan bod: deze ingesteldheid van de kinderen krijgt "vrij spel" tijdens de speeltijden.*

Hieruit leiden we dus af dat de leermeesters L.O., of de onderwijzers die de L.O.-les verzorgen, mee verantwoordelijk zijn voor de speeltijd-educatie.

2. Op welke wijze kan de les L.O. een brugfunctie vervullen naar de speeltijd toe ?

In de les L.O. zal de leermeester een aantal basisdoelen ontwikkelen op het vlak van vaardigheden, kennis en attitudes in verband met motoriek, veiligheid, gezondheid, zelfbeeld en sociale relaties. Hierdoor leren kinderen zelfstandig en vrij activiteiten kiezen, organiseren, uitvoeren, bijsturen, sociale conflicten oplossen,enz.

We willen onze kinderen dus opvoeden tot verantwoordelijk en creatief omgaan met vrije tijd. We ontwikkelen met andere woorden motorische en organisatorische vermogens om tot vrij en zelfstandig spel te komen, samen met hun vriendjes. Hiervoor is het nodig dat kinderen leren omgaan met de partner, dat ze hun plaats kennen in de groep, dat ze zich kunnen houden aan afspraken en reglementen.

Globaal stellen we dat de motorische leerprocessen en ook de sociaal-motorische leerprocessen plaats grijpen in de zaal, maar dat de ruimere toepassing toepassing ervan voor het kind een vrijetijdswaarde krijgt en transfereert naar het moment van verantwoordelijkheid, namelijk de speeltijd.

Voor de leermeester L.O. of onderwijzer die de L.O.-les geeft, geven de speelplaatsactiviteiten evaluatiekansen. Het gaat hier dan duidelijk om "procesevaluatie". De leraar kan nu zelf uitmaken of er een transfer plaatsgrijpt naar de activiteiten op de speelplaats (= controle op zijn "teaching for transfer") Immers, leren we op school niet voor het "leven"?

- Hoe zit het met de motorische competentie? In hoeverre kunnen de lln. op een zinvolle manier omgaan met motorische vaardigheden?
- Hoe zit het met de aandacht voor de veiligheid? Kunnen zij veilig gedrag stellen voor zichzelf en ten opzichte van anderen?
- Hoe zit het met de sociale competentie? In hoeverre kunnen de lln. omgaan met groepsspelen? Hoe zit het met de evenwichtige groepsvorming, zodat men kan komen tot "kampend" spelen?

Hoe beter de Lk. L.O. slaagt in de transfer, hoe beter hij/zij beantwoordt aan de eindtermen, zowel de eindtermen van het vakdomein L.O., als de vakoverschrijdende eindtermen zoals daar zijn:

- problemen oplossen: de lln. zoeken zelfstandig en op een creatieve manier naar een bewegings- of spelprobleem
- de lln. kunnen zelfstandig materiaal kiezen en er een georganiseerd en genormeerd spel mee spelen
- de lln. kunnen anderen ruimte geven om te spelen, zodat iedereen zinvol kan deelnemen aan het spel
- de lln. zien ongecontroleerde en ongewenste uitingen bij zichzelf en zetten ze recht.

Immers bij de doorlichting van scholen is de finale vraag van de inspectie: Wat is het resultaat van de schoolse vorming op het gedrag van kinderen ? Voor de bewegingsopvoeding is de denkpijpe uitgestippeld: de L.O.-les en haar transfer op het leven van jongeren, passeert langs het experimenteerveld van de speelplaats.

3. Practische implicaties.

a. Speelvriendelijk, speeluitnodigend, maar tevens veilig inrichten van de speelplaats.

Een aantal scholen vonden (vinden), dat de speelplaats zoals die er was (is), niet meer voldeed (voldoet) aan de noden van deze tijd. Vandaar dat héél wat scholen, in samenwerking met het oudercomité, projecten opstarten en uitwerken om de speelplaats te maken tot een veilige speelruimte, waar elkeen aan zijn trekken kan komen.

Doordat elke school over een verschillende ruimte, en zeer verschillend budget beschikt is het wel moeilijk om een algemene uitwerking voor te stellen. Wij kunnen wel verwijzen naar modelprojecten: bvb.: G.V.B. Sint-Hendrikscollege, afdeling Kloosterstraat, Bachte-Maria-Lerne.

b. Animerende voorbereiding van de speeltijd in de les L.O.

Tijdens de les L.O. krijgen de lln. een activiteiteninitiatie. Deze activiteiten worden gekozen met het oog op transfer naar de speelplaats.

Graag enkele voorbeelden :

Touwen :

- Activiteiten met klein materiaal: bvb. touwen (zelfde gedachtengang voor ander klein materiaal)
- De lln. leren bep. vaardigheden uitvoeren met korte en/of lange touwen: springen, draaien, hurken, ...
- De lln. leren vaardigheden uitvoeren met 2 of 3 bvb. de één voert uit, de ander observeert of corrigeert, ze wisselen van taak.
- De lln. leren materialen aanpassen naargelang de gevraagde vaardigheid: bvb.: lengte v.h. touw aanpassen naargelang het aantal springers.
- De lln. leren materiaal uithalen en opbergen.

Sportspelen : (netbal, tussen 2 vuren, uni-hockey, ...)

- Initiatie in de les L.O. : kennis van reglementen, de lln. leren zich houden aan afspraken.
- De lln. leren min of meer homogene groepen samenstellen zodat het spel "speelbaar" is.
- De lln. leren spelen zonder scheidsrechter.
- De lln. leren conflicten oplossen op een zelfstandige manier.

Bewegingsliederen, kinderdans, volksdans, danslabo, ...

- Eens een lied geleerd is in de klas, of een melodie meermaals beluisterd, met beweging en dans ondersteund tijdens de les L.O., kan het toepassen, het fantaseren, het combineren op de speelplaats beginnen.

Bewegingsthema 's of kinderspelen :

- rolschaatsen
- hoepelen
- hinkelen
- touwtje springen

- elastiëkspringen, ...

De keuze van de activiteiten kan gemaakt worden in samenspraak met de lln., of zelfs op aanvraag van de lln. op een bep. moment.

Of we gaan uit van de vraag: Wat is inpasbaar in de vrijetijdscultuur van onze school ? (misschien vanuit een traditie, of met aandacht voor het aanbod van lokale clubs, gemeente, lokale initiatieven, ...) Is dat bvb. minivoetbal voor de derde graad, of is dat ritmische gym voor de tweede graad, ...

Bij het nemen van initiatieven of het geven van impulsen moet men uiteraard ook rekening houden met het voor-handen-zijnde materieel, met de te gebruiken ruimte, met de leeftijd van de lln., met de groepsgrootte, ...

Een bepaalde school lost het als volgt op: elka klas beschikt over een speelkoffer (Klaasgeschenk)

Elke speelkoffer bevat bewegingsmateriaal, bruikbaar voor ve bedoelde leeftijdsgroep: bvb: softballen, springtouwen voor jongere kinderen, slagbalmateriaal voor oudere kinderen ... Het materiaal wordt ter beschikking gesteld van de kinderen tijdens de speeltijden. Elke klas heeft een "speelkofferverantwoordelijke" (de jongsten uiteraard geholpen door de klastitularis), die enerzijds zorgt voor het materiaal, en die er anderzijds voor zorgt dat elke leerling aan zijn trekken kan komen. (bvb. niet steeds dezelfde kinderen hetzelfde materiaal). Wie hierbij kan organiseren dat er kan "geruild" worden vergroot het aanbod en de variëteiten.

Bepaalde bewegingsthema's kunnen ook gekozen worden in functie van geplande schoolsportactiviteiten : bvb.: joggen, netbal, rolschaatsen (bvb. i.f.v. een nakende SVS-ontmoeting). Het grote voordeel is hier dat iedereen kan en mag oefenen (niet enkel de besten) Er is dus een breed deelnemersveld op de speelplaats.

4. Tot slot :

Een speelplaats wordt een leef-speelplaats of een speel-leefplaats door de bezieling van het lerarenkorps. Zij zijn immers de ziel, het kloppend hart van het gehele schoolgebeuren, dus ook van de vrijetijdsactiviteiten op de speelplaats. De leermeester L.O. vervult hierbinnen wel een voorname rol. Hij is immers de moreel-verantwoordelijke van het geheel van de motorische instructie. Hij moet lln. niet alleen motorisch voorbereiden, maar hen er ook wat laten mee doen. Het geheel moet gebeuren in een kader van veiligheid en gezondheid, en het moet leiden tot verantwoordelijk gedrag van leerlingen in een steeds toenemende zelfstandige beschikking over hun vrije tijd.

Bibliografie

- CRKLKO, Bewegingsopvoeding in de basisschool. Leerplan, 1994
- Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Departement onderwijs, Dienst voor Onderwijsontwikkeling. Basisonderwijs: ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Decretale tekst en uitgangspunten, 1995.
- Van Assche E. , Waardenoriëntering in de lichamelijke opvoeding., Tijdschrift voor lichamelijke Opvoeding, 1995 nr. 6.

“SPEELPAATSWERKING” (brainstorming)

1. MOGELIJK AANBOD.

1. 1. Behendigheden zonder ballen.

- | | |
|---|--|
| 1. Steltlopen | evenwicht |
| 2. Diabolo | algemene vaardigheid |
| 3. Hoela-hoep | beweeglijkheid |
| 4. Hinkelen | springvaardigheid – beheersing |
| 5. Touwspringen | springvaardigheid |
| 6. Elastiekspringen | springvaardigheid – creativiteit (in het vinden van routines) |
| 7. Knikkeren | fijnere motoriek |
| 8. Bikkelen | fijnere motoriek – gooien en vangen |
| 9. Jongleren met diverse materialen | - sjaaltjes - pittenzakjes - lappenballen - ringen |
| 10. Ringwerpen | doelgericht gooien |
| 11. Ringsteken | behendigheid : een ring aan een touw dat aan een bezemsteel is bevestigd over de hals van een fles proberen te krijgen. |
| 12. Vogelpik | doelgericht gooien. Uiteraard gaat het hier om een "veilige" uitvoering van het klassieke spel (noppenbord met dito pijltjes) |
| 13. Kangoeroebal | zou ik persoonlijk niet doen omwille van de schokken op de wervelkolom. |
| 14. Touwklimmen | kracht bovenste ledematen. Er moeten natuurlijk (niet te hoge) touwen geplaatst worden. |
| 15 Twisterspel | behendigheid, doorzicht |
| 16. Kloslopen | behendigheid |
| 17. Rolschaatsen, in-line-skaten, skate-boarden, fietsparcours, ... worden misschien best | voorbehouden om in te bouwen in een gymles of een sportdag.
In dat geval kunnen de kinderen hun eigen aangepast materiaal meebrengen. |
| 18. Tollen | Wel wat gevaarlijk op de speelplaats. |
| 19. Hoepeldrijven, colle schieten, ... en misschien brengt het schilderij "Kinderspelen" van Pieter Breugel ons nog wel op andere ideetjes. | |

Bedenkingen :

- Het aanbod kan natuurlijk nog uitgebreid worden.
- Het best kunnen de zaken worden aangeboden die "BLIJVEN AANSLAAN" bij de kinderen. (basketdoelen, hinkelen, elastiekspringen, voetbal, dans (pop), ...)
Daarmee bedoel ik de spelen die over een langere periode spontaan en intensief gespeeld worden.
Uiteindelijk zal er wellicht door de kinderen (misschien onbewust) zelf bepaald worden welk aanbod hen ligt, wat ze leuk vinden, met welke spelen ze over een langere periode aan de slag kunnen (willen). Dit is misschien wel een natuurlijk keuze-proces dat een beetje moet groeien en dat zich moeilijk

- laat "sturen". Té veel sturen wordt trouwens bij de kinderen niet altijd zo op prijs gesteld. Het is hùn speeltijd. Interfereren gebeurt aanvankelijk best dan ook een beetje met wat "fingerspitzend gefühl". (Tenzij dat er ofwel een dringende behoefte bestaat aan sturing (vbv. bij wijd-verspreid pestgedrag)
- c. Toch is het zo dat bepaalde spelen wel periodisch opduiken en , ongevraagd, weer verdwijnen. bvb. het knikkeren, (vroeger) het bikkelen (in het voorjaar), maar misschien zit Sinterklaas en de paashaas daar wel voor iets tussen.
- d. Voor bepaalde spelen moeten misschien vaste voorzieningen geïnstalleerd worden op de speelplaats. Dat gebeurt wellicht best onder een afdak, of het gerief moet wel waterbestendig zijn. Dat gerief is dan best ook robuust van uitvoering (gaat langer mee) Ik denk hier aan : belijning voor het hinkelen, ringwerpen, ringsteken, vogelpik, klimtouwen, een rekje om stelten in op te bergen, ...
- e. Organisatie en afspraken voor gebruik zijn best ook vooraf doordacht. (zie verder)

1. 2. Balvaardigheden.

1. Kaatsen met 2 tot 3 tennisballen omhoog of tegen de muur.
2. Pingpongen omhoog of tegen de muur
3. Tennissen met raket, omhoog of tegen de muur.
4. Draaibal: een bal aan een touw die aan de enkel kan bevestigd worden: de bal ronddraaien en met het andere been telkens over de bal springen.
5. Jocaré: kleinere uitvoering.
6. Beach ballen omhoog, of tegen de muur
7. Per 2 : plakbal (2 paletten met velcro en een harige bal)
8. Frisbeeën naar elkaar : er bestaan zachte uitvoeringen (mousse)
9. Petanque met kindvriendelijk materiaal.
10. Basketdoelen.
11. Voetballen naar puntenrozen die op de muur geschilderd zijn.
12. Alle balspelen van jagerbal over voet- en basketbal tot netbal of volleybal.
13. Voetbal tegen pendelballen.
14. Volleyballen met pendelballen
15. Bollo-smito
16. Kegelspel

.....

1. 3. Andere activiteiten

Het spreekt vanzelf dat het hier om een vrijblijvend aanbod gaat naar de leerlingen toe. Het vrije kwartiertje is immers een "vrij"kwartiertje. Er zijn steeds kinderen die misschien liever krijttekeningen maken, een praatje slaan, een dansje inoefenen, ... én, er is ook nog steeds het toiletbezoek en het eventuele tussendoortje.

2. ORGANISATIE (schoolspecifiek)

2. 1. Aanbod per leeftijdsgroep (speelplaats)

Aangezien de kinderen op verschillende speelplaatsen kunnen spelen, en in verschillende leeftijdsgroepen is het goed om het aanbod aan te passen aan de leeftijdsgroepen. Dat is niet zo evident omdat kinderen nu eenmaal niet allemaal gelijk ontwikkelen in hun fysieke en mentale groei. Volgende opdeling is dus een beetje een poging om er een lijn in te krijgen, maar misschien wat kunstmatig :

<u>1 – 2 – 3 de Lj.</u>	<u>4 – 5 – 6 de Lj</u>	<u>Allen (beide speelplaatsen)</u>
Hinkelen	Diabolo	Steltlopen
Hoela-hoep	Knikkeren	Touwspringen
Hinkelen	Bikkelen	Elastiekspringen
Kloslopen	Kaatsen (meisjes)	Twisterspel
Kangoeroebal	Touwklimmen	

De balspelen zijn hier niet in opgenomen omdat dit blijkbaar niet was gewent. (als advies naar deze specifieke school waarvoor dit document aanvankelijk was bedoeld)

2. 2. Organisatie :

a. De organisatie van dit speelplaatsgebeuren zou perfect kunnen aansluiten bij de

vakoverschrijdende doelstellingen "sociale vaardigheden " : bvb. De lln. kunnen:

- in omgang met anderen respect en waardering opbrengen
- zorg opbrengen voor iets of iemand anders
- onder leiding van een medell. meewerken (uit: eindtermen)

b. Het geheel kan op verschillende manieren georganiseerd worden. Bvb. :

1. Om niet alle spelen in 1 keer aan te bieden, en nog wat spelen achter de hand te houden voor het geval na een eerste periode wat stilvalt zou per speelplaats een eerste selectie van 3 activiteiten kunnen aangeboden worden met een doorschuifstelsel per speeltijd. Er zijn op 1 week immers 9 speeltijden, waardoor elke klas 3 speeltijden bij hetzelfde spel kan blijven. Zo krijgen de lln. De tijd om zich het spel eigen te maken én er creatief in te zijn eenmaal het spel is gekend.

<u>VOOR- BEELD</u>	<u>Hinke-len</u>	<u>Klos-lopen</u>	<u>Hoel-hoep</u>
<u>1°en</u>			
<u>2° leer- jaar</u>	ma. voorm. ma.namid. di. voorm	di. namid.. wo.voormid. do. voorm	do. namid. vr. voormid. vr. namidd.
<u>3°en</u>			
<u>4° leer- jaar</u>	do. namid. vr. voormid. vr. namidd.	ma. voorm. ma.namidd di. Voorm	di. namid.. wo.voormid. do. voorm

<u>5° en</u>			
<u>6°</u>	di. namid..	do. namid.	ma. voorm.
<u>leer-</u>	wo.voormid.	vr. voormid.	ma.namidd
<u>jaar</u>	do. Voorm	vr. namidd.	di. voorm

Na een bepaalde afgesproken periode kan het aanbod eens vernieuwd worden om een nieuw impuls te geven aan het gebeuren op de speelplaats.(of tijdens de wintermaanden eens plaats te ruimen voor mogelijke sneeuwpret bijvoorbeeld)

2. De spelen kunnen ook vrij aangeboden worden of nog onder een andere organisatievorm. Misschien is het verstandig ook het leerlingenparlement daar mee over te laten beslissen. De betrokkenheid van de lln. zal dan in elk geval groter zijn. (bvb. aan de hand van "speelkoffers" naar themata)

3. Het is ook mogelijk 9 spelen te kiezen en per speeltijd een doorschuifstelsel te organiseren voor de klassen. Dan is er voor elke speeltijd een ander spel. In dat geval is er veel variatie. (er zijn immers 9 speeltijden tussen de lessen per week)

4.

- d. Voor het opstarten van de spelen kan de gymlera(a)r(es) de spelen eventueel aanleren, toelichten, laten uitproberen, Voor de praktische uitvoering is het misschien best dat de titularissen eens een paar speeltijdjes de leerlingen "OP GANG BRENGEN" (PERSOONLIJK VIND IK DIT ERG BELANGRIJK) Eenmaal opgestart kunnen de lln. best met heel wat minder sturing verder. (ev. wél monitoring)
- e. Na een bepaalde periode kan het geheel eens geëvalueerd en (zo nodig) bijgestuurd worden
- f. Voor wat de zorg voor het materiaal betreft kan eventueel gewerkt worden met verantwoordelijken hetzij per spel, hetzij per klas, hetzij
- g. En misschien moet er ook een speelplaatsreglement opgesteld worden.
- h.

Tot zover het resultaat van wat brainstorming.

In volgende bladzijden kunt U ook nog een aantal uitgeschreven hinkelspelletjes vinden.



Voor wat het spelen zelf en de spelregels zelf betreft ben ik nog op zoek naar informatie.(bvb. rond knikkeren, bikkelen, elastiekspringen, enz.)



Recentelijk (december 2001) verschenen :



PRAKTIJKMAP :
"OMDATKINDERSPEL VOOR ONS
GEEN KINDERSPEL IS"

van de hand van Christine De Medts en Anja Verhoeven

Méér informatie ? Bestellen ?

[Christine De Medts  055 / 21 79 57  burez.demedts@village.uunet.be

[Chris Verbiest  09 / 377 13 26  de.meidoorn.eeklo@pi.be

[Anja Verhoeven  09 / 378 19 65  anja.verhoeven@belgacom.net

**PERKHINKELEN op de
speelplaats...**

1. De objecten : "hinkelblokjes - pittenzakjes"

Voor het hinkelen, met als doel : voorthuppelen op één been, gebruik je een stukje hout, dat goed glad is. Het houtblokje mag alleen maar verder schuiven (niet tuimelen).

Voor het hinkelen, met als doel : het gooien en mikken, gebruik je een pittenzak. Het materiaal is bij ons te vinden onder de overdekte speelplaats in een emmer.

AFSPRAKEN MET DE KINDEREN : - Het materiaal gebruik je enkel om te hinkelen. - Gedaan met hinkelen = het materiaal terug in de doos.

2. Twee soorten hinkelspelen

Je kan de hinkelspelen indelen in twee soorten nl.:

- **deze waarin het gaat om het hinkelen (voorthuppelen op één been) ;**

DOELSTELLINGEN LEERPLAN : PRAKTISCHE VAARDIGHEDEN - inschatten van kracht bij het schuiven – coördinatie - evenwicht - spierversterkend voor het hinkelbeen
Hierbij laten de kinderen het hinkelblokje met de voet van nummervakje tot nummervakje voortschuiven.

- deze waarin het gooien en mikken het belangrijkste is.

DOELSTELLINGEN LEERPLAN : BALVAARDIGHEDEN - mikken - afstand schatten - gooien met linker en rechter hand (= lateralisatie)

Hierbij gaat het vooral om het gooien met de hand. De pittenzak wordt dan steeds van vooraan voor het perk in een nummervakje gegooid. Eerst in 1, dan 2, 3, enz.. Steeds daartussen wordt er heen en weer over het perk gehuppeld op één been, soms ook spreidstand. (zie perk A)

3. Hinkelperk A (TEKENINGEN VAN DE HINKELPERKEN : ZIE EINDE ARTIKEL)

hinkelspel 1 : hinkelen met blokje

Je staat voor het perk, in het vakje start en met je hand laat je het blokje in nr. 1 schuiven. Op je ene voet probeer je het nu (al hinkelend) in nr. 2 te laten schuiven. Je springt zelf naar 2 en dan probeer je het blokje in nr. 3 te krijgen, daarna in 4, 5, enz.... steeds verder tot in de hemel. Je moet wel opletten dat je voet nooit op de lijnen terecht komt; ook het blokje moet steeds binnen het bedoelde nummervakje belanden (niet op de lijn en niet in een ander nummervak). Als je blokje in de hemel ligt spring je met twee voeten samen en met een halve draai in de hel, zodanig dat het hinkelperk terug voor je ligt. Nu mag er een paar seconden gerust worden. Nu neem je het blokje op en je huppelt terug naar start. D.w.z. op hemel, 7,4 en 1 sta je telkens met je ene voet. Op 8, 9, 5, 6, 2 en 3 sta je telkens in spreidstand met één voet in elk nummer. bv.: één voet in 8 en één voet in 9. Slaag je er tijdens de heenweg echter niet in om tot in de hemel te komen en je blijft bv. haperen op 2, omdat je fout deed, dan laat je de volgende aan de beurt en doe jij verder op 2 als het terug jouw beurt is. (Je hoeft dus niet steeds te herbeginnen).

Opm.: - Laat de kinderen niet altijd op hetzelfde been hinkelen.

Afdaling : *Kinderen die het moeilijk hebben laat je wisselen van been tijdens het hinkelen of laat je toe om de 3X het blokje met de vrije voet te schuiven naar het volgende nummervak. *Kinderen die echt op de sukkel zijn, kun je laten hinkelen met twee voeten samen. Er wordt dan gesprongen van vak naar vak op twee voeten samen. Het blokje wordt verschoven met één been en het andere been steunt op de grond

hinkelspel 2 : gooien met pittenzak

Je staat op start en je gooit de pittenzak met linker/rechter hand in 1. Hierna wordt er over het vak 1 gesprongen en op één been verder gehuppeld tot in de hel. Bij 2, 3, 5, 6, 8, 9 wordt er een spreidstand gemaakt waarbij telkens 1 voet in elk van de twee nummers terecht komt. In de hel spring je met een halve draai en je legt de weg terug, op dezelfde manier af. Je neemt de pittenzak onderweg mee en je springt met een halve draai op start, twee voeten samen. Probeer nu de pittenzak op 2 te gooien. Je hinkelt weer heen en terug op dezelfde manier. Maar bij de heenweg spring je over het vakje 2 en in het terugkomen, neem je de pittenzak terug mee. Je doet dit zo voor elk nummer.

Opm.: - Laat de kinderen ook gooien met de niet voorkeur hand.

Afdaling : *Kinderen die het moeilijk hebben kan je laten gooien met twee handen. Het springen kan hier niet veel problemen opleveren, omdat het springen vlot gaat.

*Kinderen die voortdurend blijven steken op 4 kan je laten gooien van in vak 1. Doe dit echter niet te vlug.

4. Hinkelperk B

hinkelspel 3 : hinkelen met blokje

Dit spel verloopt analoog met het hinkelspel 1 . Er is alleen dit verschil dat de nummervakken 4 en 5 in een punt naast elkaar liggen, zodat het moeilijker wordt om hier het blokje binnen de driehoek te krijgen. Start en hemel ontbreken hier.

Opm. : - Laat de kinderen niet steeds op hetzelfde been hinkelen.

Afdaling : *zie hinkelspel 1

hinkelspel 4 : gooien met pittenzak

Dit spel verloopt analoog met het hinkelspel 2. Er is alleen dit verschil dat de nummervakken 4 en 5 in een punt naast elkaar liggen, zodat het moeilijker wordt om hier in een spreidstand te springen, zonder dat de lijnen worden geraakt.

Opm. : - Laat de kinderen ook eens gooien met de niet voorkeur hand.

Afdaling : *zie hinkelspel 2

5. Hinkelperk C

hinkelspel 5 : hinkelen met blokje

Dit spel verloopt analoog met het hinkelspel 1.

Opm. : - Dit spel is makkelijker dan de vorige. Het is steeds dezelfde afstand en het blokje

moet ook bijna steeds recht voor je voet verder worden geschoven.

Afdaling : *zie hinkelspel 1

hinkelspel 6 : gooien met pittenzak

Dit spel verloopt analoog met het hinkelspel 2

Opm. : -Dit spel is makkelijker dan de vorige, omdat de werpafstand klein blijft.

Kinderen die problemen hebben met gooien, kan je best bij dit hinkelspel laten beginnen.

6. Hinkelperk D

hinkelspel 7 : hinkelen met blokje

Je gooit het blokje op maandag en hinkelt op één been naar dit vak. Daarna schuif je al hinkelend met de voet het blokje terug naar uit. Blijft het blokje op een lijn liggen, of raak je met de voet een lijn, dan ben je af. Lukt het je wel, dan gooi je het blokje naar dinsdag en hinkel je zoals hierboven beschreven via maandag terug naar uit. Zo wordt de hele week afgewerkt tot en met zondag en weer terug. Wie het blokje per ongeluk op de verkeerde dag gooit, moet zijn beurt aan de volgende geven.

Opm.: - Dit spel is al tamelijk moeilijk, omdat de schuifafstand heel beperkt is.

Afdaling: *Laat kinderen die met moeite hinkelen met twee voeten samen.

hinkelspel 8 : gooien met pittenzak

Je gooit de pittenzak van in "uit" op maandag. Je hinkelt naar dinsdag, woensdag, enz. tot op zondag. Op zondag mag er op twee voeten eventjes gerust worden. Al hinkelend keer je de dagen van de week terug je neemt de pittenzak die op maandag ligt en springt met twee voeten samen op uit. Idem gooien op dinsdag, enz.

Opm. : - Dit spel is tamelijk makkelijk, omdat de gooiafstanden klein zijn. Laat kinderen met gooi problemen bij dit spel starten.

7. Hinkelperk E

hinkelspel 9 : hinkelen met blok

Dit spel verloopt analoog met hinkelspel 1. Het vraagt wel een goeie uithouding, er zijn namelijk 17 vakken om te hinkelen. De doelstelling : inschatten van de schuifafstand komt hier heel sterk aan bod. De vakken zijn namelijk heel klein.

Opm.: - Moeilijk voor een eerste leerjaar.

Afdaling : *zie hinkelspel 1

hinkelspel 10 : gooien met pittenzak

Dit spel verloopt analoog met hinkelspel 2. De doelstelling mikken komt hier heel sterk aan bod. De vakken zijn namelijk heel klein.

Opm. : - Moeilijk voor het eerste leerjaar.

Afdaling : *zie hinkelspel 2

"ZORG DAT DE KINDEREN SUCCES BELEVEN EN DAAL AF INDIEN NODIG. WANNEER EEN KIND SUCCES ONDERVINDT ZAL HET HET SPEL MET PLEZIER BLIJVEN SPELEN."

