



Sint-Eloois-Winkelsestraat 59
8800 Oekene

Deel 1: HUISWERK

1. Waarom huistaken?

De schoolpoort trekt geen lijn tussen schoolleven en thuisleven. Het is dus goed

- dat kinderen ook thuis een tijdje bezig zijn met wat in de school wordt geleerd, al was het maar gewoon even erover kunnen vertellen ...
- dat kinderen zelfstandig leren werken zonder juf of meester of ouder in de buurt ...
- dat kinderen stelselmatig meer tijd besteden aan het zich eigen maken van 'leer'stof omdat we geen eindonderwijs zijn ...
- dat de ouder zicht heeft op de leerstof waarmee het kind bezig is ...

2. Welk soort taken kan men dan verwachten?

- taken over in de school aangeleerde zaken: inoefenen - van buiten leren - het aangeleerde gebruiken/toepassen of verwerken (er over schrijven, lezen, knutselen) ...
- voortaken aangaande iets waarover nog geleerd moet worden: dingen opzoeken - aanduidingen in een tekst maken - een tekst vooraf bestuderen –
- met betrekking tot een 'spreekbeurt': **enkel** gegevens opzoeken en verzamelen ...

*Wanneer een kind een taak verwaarloost, dan zegt het u en ons iets over de leerhouding van dat kind....
Maatregel?*

3. Hoeveel tijd mogen huistaken in beslag nemen?

Elk kind heeft een ander tempo, maar volgende 'taketijd' wordt als streefdoel vooropgesteld:

- L1-L4: 15 à 30 minuten per dag
- L5-L6: 30 à 60 minuten per dag

Merk op: deze tijd mag opgedeeld worden in kleinere tijdseenheden.

Wordt de taak sneller afgewerkt dan de voorziene tijd?

Een kind dat (in de avondstudie b.v.) zijn taak sneller afwerkt dan in de voorziene tijd, wordt ertoe aangezet nog wat bezig te blijven met wat in de school aan bod kwam door bijvoorbeeld extra leeswerk, iets uitproberen, knutselen of opzoekingswerk (b.v. via bibliotheekbezoek)...

Lukt de taak niet binnen de voorziene tijd?

De taak mag - maar moet niet - verder worden afgewerkt; de ouders noteren dan op het werk tot waar het geraakt was met de taak en hoeveel tijd dit vroeg ... Het is belangrijker dat de titularis weet hoeveel tijd het kind nodig had en dat de leerling zijn/haar probleem heel juist leert neerschrijven, bv. op het takenblad. B.v.: oef. 5 en 7 kan ik niet want ...

4. De hulp die we bieden

De avondstudie is geen huiswerkbegeleiding. De studiebegeleider zet een kind dat vastzit wel op weg door

- de verwijzing naar een 'bladzijde' waar een voorbeeld te vinden is
- de verwijzing naar een 'plaats' of een 'hulpmiddel'
- een tekst die 'de stapjes' of 'de werkwijze' beschrijft bij die taak
- ...

Wat mag men niet verwachten?

We bieden hulp aan die het kind op weg moet zetten, maar het moet wel zelf de weg gaan ...

5. De hulp die we vragen

De belangrijkste leerhulp die je kan geven aan je kind is de zorg voor een goede leeromgeving. Dit wil zeggen:

- help je kind een planning maken = het antwoord zoeken op volgende vragen:
 - Wanneer en waar ga ik mijn werk maken?
 - Hoe verdeel ik mijn werk in kleinere stukjes en wanneer doe ik welk deel? Welk is de volgorde?
 - Hoe verdeel ik mijn werk over meerdere dagen?
- help je kind zich aan de planning houden
- een vaste plaats en een vast tijdstip verbeteren de leerhouding
- een taak is maar afgewerkt na de zelfcontrole door het kind

Wanneer een kind voor een probleem komt te staan dat het niet kan oplossen, dan is het nooit de bedoeling dat je het huiswerk zelf gaat maken. Belangrijk is dan het komen tot de probleemomschrijving. Als je kind dit nog niet zelf kan opschrijven, wil u dit dan doen?

6. De verbetering van huiswerken

Het 'alle fouten verbeteren' is ontegensprekelijk erg zinvol maar niet altijd de beste werkwijze. Dit hangt af van het gestelde doel:

- Wanneer we kinderen hun eigen werk laten verbeteren, klassikaal of met behulp van een 'oplossingenblad', dan is het aangeduid krijgen van elke fout (productgerichte visie) ondergeschikt aan een belangrijker doel: stappen zetten in het leerproces dat 'zelfcontrole' noemt. De controle door de leerkracht is dan niet hetzelfde als het verbeterwerk nogmaals overdoen!
- Wanneer gewerkt wordt met een verbeterleutel (bv. enkel de hoofdletters), mogen andere fouten blijven staan. Het werken met een verbeterleutel heeft meer leereffect dan de 'totale' verbetermethode. Belangrijk:
 - de beoordeling van de huistaken komt nooit in het rapport of Dagelijks Werk (maandoverzicht)
 - een huistaak die niet door de leerkracht is verbeterd kan niet dienen om op basis daarvan bijvoorbeeld een toets te leren ...

7. Opvolging van de kwaliteit van deze visietekst

Als men zijn engagement ernstig neemt, moet het ook opgevolgd worden. Daarom: bij vragen of onduidelijkheden is de beste weg het gesprek tussen ouders en leerkrachten. Als dit om bepaalde redenen niet kan, dan kan men zich wenden tot de directie of de titularis.

DEEL 2: LESSEN LEREN

8. Wat verstaan we onder 'lessen leren'?

De omschrijving 'lessen leren' gebruiken wij in die situaties waarin we van het kind verwachten dat het de leerstof zoadanig moet leren dat het geleerde kan overhoord worden: Franse woordjes, een thema van godsdienst of wero,...

9. Hoeveel tijd mag 'lessen leren' in beslag nemen?

Hiervoor verwijzen we naar punt 3 van de tekst 'huistaken'. De daar opgegeven tijdsaanduiding is deze voor 'huistaken' en 'lessen leren' **samen** !

10. Hoe begeleid je dit 'lessen leren'?

Kinderen 'leren leren' is een opdracht voor de school.

Nu is het een feit dat elk kind anders is en dus anders voelt, anders denkt, anders dingen oplost, ...!

Daarom bestaat er niet zoiets als DE leermethode. Kinderen zullen die zelf ontwikkelen. Leerladders betekenen daarbij een belangrijke hulp.

11. LEERLADDERS

Op onderstaande linken kan je zien welke leerstrategieën de kinderen per leerjaar leren (waarop ze elk jaar verder bouwen).

Leerladders deel1: <http://www.calameo.com/read/0030904859e59f24ae45c?authid=OJImMsYpNRsf>

Leerladders deel 2: <http://www.calameo.com/read/0030904856a78ba7f2e90?authid=JMexk1HfBvtk>

12. Een belangrijke leerhulp is ook het gebruik van de zelfinstructiemethode, in de school gekend als 'de beertjes van Meichenbaum'. Laat je kind je hierover informeren en stimuleer het gebruik ervan! Belangrijk onderdeel is de zelfcontrole, die je kind hierbij als houding verwerft.

Kinderen voelen zich vaak goed als hun ouder hun les 'overhoort' ... en ouders willen nakijken of hun kind geleerd heeft door het te overhoren. Dit is normaal ... maar in punt 1 van de tekst 'huistaken' stelden we als doel 'dat kinderen zelfstandig leren werken' en 'stelselmatig meer'. Als we daarvoor bij kinderen de zelfinstructiemethode aanleren, dan is het thuis overhoren van je kind niet altijd een goede leerhulp ... Bovendien stellen wij andere vragen dan u en dan hebben kinderen soms de verkeerde indruk dat ze de leerstof beheersen.

Wat kan je dan wel doen?

13. Iets over overhoren

- de geleerde lessen *kunnen* overhoord worden
- maar ook het in de klas geleerde kan overhoord worden

De beoordeling van de inzet van uw kind bij het lessen leren, hangt nauw samen met de interpretatie die wordt vastgekoppeld aan de punten- of woordenbeoordeling van de toetsresultaten. Als leerkracht zorgen wij voor sturende en zoveel mogelijk stimulerende commentaren. Waakt u in deze context over het leerplezier! Daarom verwijzen we nogmaals naar de tekst 'huistaken' (punt 1, punt 3 en punt 5) en vragen de ouder zijn hulp daarbij !

14. Opvolging van deze visietekst

Als men zijn engagement ernstig neemt, moet het ook opgevolgd worden. Daarom: bij vragen of onduidelijkheden is de beste weg het gesprek tussen ouders en leerkrachten. Als dit om bepaalde redenen niet kan, dan kan men zich wenden tot de directie of leerkracht.