



Sint-Eloois-Winkelsestraat 59
8800 Oekene

LVS-toetsen

In de lagere afdeling nemen binnen ons kindvolgsysteem (Schoolonline) de LVS-toetsen een belangrijke plaats in.

In De Ark werken we met de LVS-toetsen van de VCLB-koepel. De kracht van het systeem zit in de combinatie van signalering (op basis van systematische opvolging van leerlingen via twee -september en februari- meetmomenten per leerjaar), analyse en handelen.

De toetsen vormen een prima basis voor de MDO-besprekingen waarin we samen met het CLB samenwerken in een continuüm van zorg.

Signaleringstoetsen

Die LVS-toetsen zijn 'signaleringstoetsen':

- Leerlingen kunnen van nabij worden gevolgd bij hun voortgang in technisch lezen, spelling en wiskunde.
- Ze helpen ons om eventuele problemen in het verwerven van de leerstof te signaleren.
- Ze zijn vooral gericht op een mogelijke analyse van het probleem en op het bieden van hulp.

Deze toetsen staan los van de methodes die we in de klas gebruiken (los van Katapult, los van Kameleon,...).

Met LVS-toetsen kan de titularis

- zowel een momentopname maken (bijvoorbeeld: wat is de spellingvaardigheid van een leerling op het einde van het vierde leerjaar?)
- de vorderingen van die leerling bijhouden (hoeveel is de leerling vooruitgegaan in vergelijking met de vorige toetsafname?).
- nagaan of de prestaties en de vooruitgang van de leerling vergelijkbaar zijn met die van andere leerlingen: vordert de leerling zoals verwacht, rekening houdend met zijn startniveau?

Zorgoverleg

LVS-toetsen staan in functie van analyse en handelen, eerder dan dat ze een zeer nauwkeurige meting van vaardigheden nastreven.

Leerlingen die herhaaldelijk zwak scoren (percentiel <15, D-zone) worden aangemeld in een zorgoverleg.

Tijdens zo'n zorgoverleg bekijken we samen met het CLB de resultaten van die toetsen, een aantal hypothesen over wat er aan de hand kan zijn, aanduidingen over de juistheid van de hypothesen en voorstellen voor gerichte hulp.

Interpretatie van resultaten

LVS-resultaten zijn van een andere orde dan de punten op het rapport:

- vergelijking met ruime Vlaamse normgroep (niét met de eigen klasgroep),
- methodevrij,
- lange-termijn meting van ruimere leerstofgehelen (i.p.v. korte-termijn meting van specifieke delen van de leerstof),
- andere waarderingschaal (normaliter zit 50 % ONDER het gemiddelde, wat voor rapportpunten zelden voorkomt),
- standaardisatie in afname en correctie,
- geen specifieke voorbereiding en inoefening van de toetsen,....

In De Ark zetten we die percentielen niet om in percenten voor het rapport.

We geven die punten ook niet ter informatie mee naast het rapport. Op een individueel oudercontact kunnen ze wel toegelicht worden. We koppelen er dan onmiddellijk aan vast hoe men met tegenvallende resultaten zal omgaan (bv. zorgklas) of wat we in geval van langdurig extreem goede resultaten als uitbreiding voorzien.

De resultaten worden op het einde van de lagere school opgenomen in de Baso-fiche/

Kritiek

1. De huidige toetsen werden ontwikkeld (door het CLB) in de periode 1997-2006. Er komt meer en meer (terechte) kritiek op het feit dat de normen niet meer actueel genoeg zijn. Daardoor worden ze stelselmatig herwerkt.
2. En...
...leerlingen volgen betekent meer dan problemen signaleren.