

ArKKrant

Geachte Ouders

VLAAMSE KERMISS

15 MEI 2011

De Ark in beweging

Van 9u tot 10u 30:
grote gezinswandel- of -fietstocht
volw.: € 2 / kind: € 1

11u 00: aperitief

12u 00: reuze barbecue
volw.: € 13 / kind: € 8 / kleuter: € 4

13u 30:
Vlaamse kermisattracties met
koetsritjes, klimmuur, schietkraam,
eendjes vissen ...

14u 00:
koffietafel

17u 00:
ludieke loopwedstrijd

18u 00:
trekking tombola

ONTWERP: NELE DEWEERDT

AGENDA

- 13.05: bedevaart derde graad (Dadizele)
- 15.05: SCHOOLFEEST**
- 16.05: inleefatelier India voor L5
- 17.05: inleefatelier India voor L6
- 17.05: kennismaking technisch Onderwijs L6
- 21.05: vormsel voor de zesdeklassers
- 23.05: medisch onderzoek L1
- 24.05: medisch onderzoek L1
- 27.05: medisch onderzoek K1
- 27.05: attituderapport lagere afdeling
- 02.06: eerste communie eersteklassers
- 03.06: vrije dag (geen opvang)
- 06.06: start interdiocesane proeven L6
- 07.06: oudercomité
- 08.06: start MDO-besprekingen
- 09.06: medisch onderzoek K2A (deel 1)
- 10.06: periodieke evolutie kleuter
- 12.06: Pinksteren
- 13.06: Pinkstermaandag
- 14.06: start schriftelijke proefwerken lager
- 14.06: medisch onderzoek K2A (deel 2)
- 16.06: kinderboerderij K2
- 17.06: medisch onderzoek K2B (deel 1)
- 20.06: medisch onderzoek K2B (deel 2)
- 22.06: Hupsakee voor K1 (op school)
- 27.06: rapporten mee naar huis (lager)
- 28.06: rapportbespreking
- 28.06: uitreiking getuigschriften L6
- 30.06: namiddag geen school

Zondag 15 mei: De Ark in beweging

- **wandeltocht:** 6 km, start vanaf 9 u.
- **Fietstocht:** 22 km (halverwege in-kortbaar tot 15 km), start vanaf 9 u.
- **Barbecue:** uw bonnetjes liggen aan de ingang. Contant betalen aan de kassa. No-show = facturatie.
- **Vlaamse Kermis:** kinderen kopen een speelkaart van € 5. Daarmee kunnen ze deelnemen aan alle attracties naar keuze. Per attractie kun je tot 100 punten verdienen. De verdiende punten kunnen ze opsparen of samenleggen voor een mooie prijs. Ook ijsjes, snoepjes,... koop je met je speelkaart.
- **Loopwedstrijd:** wie is de rapste kleuter? Of per leerjaar? En wie is de snelste meester of juf?
- **Tombola:** 750 lotjes (150 groene en 600 oranje): groen = kans op 20 hoofdprijzen — oranje = kans op meer dan 200 gewone prijzen.
- **Helpende handen:** die hebben we steeds te kort. Ziet U een job-to-do: spring gerust in! 't Zal nodig zijn...

Een jaar overslaan?

We durven het zonder blikken of blozen te stellen: onze school doet grote inspanningen (en dat móét ook) om binnen onze heterogene klasgroepen te differentiëren, zowel naar beneden als naar boven (voor de sterke leerlingen). Zowel zittenblijven als versnellen zijn *ruwe maatregelen*. Omdat er zoveel negatieve effecten aan vast zitten, verdienen ze geenszins promotie, in tegenstelling tot wat U de afgelopen weken in de pers kon lezen. Wie dat wel doet, ziet onze school als een stapel boeken die kinderen traag of snel kunnen uitlezen. De Ark wil echter een gemeenschap zijn waar kinderen met de steun van hun leerkrachten samen ontwikkelen op alle domeinen van hun persoonlijkheid. Bij zo'n complexe pedagogische opdracht horen helaas geen simpele organisatorische oplossingen. Daar is vooral veel professionalisering van de leerkrachten voor nodig.

De denktank Itinera pleitte er voor om leerlingen met een leervoorsprong sneller een jaartje te laten overslaan (De Standaard, 30 maart 2011). Maar is versnellen wel zo evident? Zoals steeds over wat je leest in de (niet-gespecialiseerde) pers is het vaak zo simpel niet en is een pasklaar antwoord vaak kort door de bocht. Er zijn andere vormen van aanpassen aan verschillen tussen leerlingen (differentiatie) mogelijk.

Versnellen is - net als zittenblijven - een ruwe maatregel. Bij versnellen slaat een leerling per definitie alle leeractiviteiten voor alle leergebieden van een leerjaar over. Hij wordt ook weggehaald uit zijn vertrouwde leer- en leeftijdsgroep. De beslissing tot versnellen wordt bovendien meestal genomen op basis van de prestaties voor zogenaamde hoofdvakken (kennisvererving, cognitieve vaardigheden). Bij versnellen stelt zich, voor leerhoud die zeer stapsgewijs moet worden opgebouwd (denk aan wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde ...), nog eens het probleem dat er na de inhaalbeweging in de nieuwe klas, geen fundamentele hiaten mogen overblijven in de kennisstructuren of vaardigheden. Anders wordt het voor de leerling onmogelijk om mee te stappen in het leertraject van zijn nieuwe groep, zeker als men inzichtelijk leren nastreeft. Maar wat doen we dan voor leerlingen die sterk van het gemiddelde niveau van de heterogene jaargroep afwijken?

ALTERNATIEVEN

We hechten veel belang aan een leergroep die een weerspiegeling is van een samenleving met mensen die van elkaar verschillen. Dat is ook het positieve van de vertrouwde jaarklassen in het basisonderwijs. Maar die groepering heeft ook haar beperking. Problematisch wordt het pas als de leerkracht voor een (niet-bestaande) gemiddelde leerling gaat lesgeven en als de leerkracht er alleen maar op toeziet dat tegen het einde van het jaar alle stof 'gezien' is.

Maar zo werken onze leerkrachten in De Ark niet. Ze doen ernstige inspanningen om hun onderwijsaanbod te laten aansluiten bij de verschillen tussen onze leerlingen. Ze variëren de hulp die ze leerlingen geven, onder andere door oefeningen aan te bieden die niet allemaal even moeilijk zijn. Speciaal voor leerlingen die op een bepaald gebied zeer sterk zijn, kunnen leerkrachten op verschillende manieren differentiëren: ze stellen hogere eisen aan de originaliteit van de prestaties, ze laten leerlingen zelfstandiger werken, en ze confronteren ze met meer open probleemsituaties.

MEER AANDACHT VOOR DE STERKERE LEERLINGEN

Het blijft een permanente uitdaging om voor sterkere leerlingen met meer mogelijkheden dan de rest van de groep naar meer leeruitdagingen of krachtiger leeromgevingen te zoeken.

Laatst wisselden we in het zorgteam eens wild van gedachten over 'de afschaffing van het jaarklassen-systeem. Niet het samenbrengen van kinderen op basis van leeftijd, maar op basis van vorderingen (voor wiskunde b.v.) zou dan de norm worden. Maar het vertrouwde jaarklassensysteem verlaten, is niet zo gemakkelijk. De redenen zijn vooral van praktische aard. Gevarieerde groepering vraagt een complexere organisatie van het onderwijs en ze veronderstelt verschillende vormen van samenwerking tussen de leerkrachten. Toch is het voor een school een waardevol project. 'Hoe zouden de ouders er tegenover staan?' was de min of meer retorische vraag.

Samengevat: het is mogelijk om binnen heterogene klasgroepen onderwijs aan te bieden dat de sterkere leerlingen uitdaagt. Gelukkig hebben we in De Ark leerkrachten die zich permanent bijscholen in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Versnellen is geen evidente maatregel. Maar we passen die (uitzonderlijk) ook wel toe. In zeer uitzonderlijke gevallen hebben leerlingen immers meer nodig dan wat leerkrachten in heterogene groepen via interne differentiatie en flexibele groepering kunnen bieden.

Project peuterslapen

Op de schoolraad werd het project peuterslapen voorgesteld. In dit project komt een begeleidster die aangesteld is door De Speelvogel (en vorming en ondersteuning krijgt van Kind en Gezin) naar onze school om de peuterslapen een rustige middag te garanderen, wat uiteraard hun welbevinden moet verhogen. Concreet:

- de ingeschreven peuterslapen worden om halftwaalf uit de klas gehaald; de kinderverzorgende neemt hen mee naar een aparte ruimte, ver van de andere schooldrukke (b.v. in de opvang)
- In die aparte ruimte kunnen die kindjes in beperkte kring (max. 8 kinderen) een warme maaltijd eten. Daarna is er nog wat tijd voor een verhaaltje, wat rustige muziek en dan krijgen de peuterslapen de kans om een uurtje te slapen.
- Daarna, omstreeks 14 uur,... gaan de peuterslapen weer naar de klas, waar ze fris en uitgerust de activiteiten weer meevolgen.

De school zorgt voor de accommodatie, Kind en Gezin zorgt voor het personeel. Deze dienst is niet gratis maar wel fiscaal aftrekbaar (U betaalt ongeveer 1/3 van een dagvergoeding rechtstreeks aan De Speelvogel).

De schoolraad adviseert dit initiatief positief. Maar wat denkt u, ouders en potentiële gebruikers? Zou u ingaan op dit aanbod? Is het zinvol voor het oudercomité om te investeren in deze accommodatie? Geef uw mening weer op onze tijdelijke enquête op onze website. Dank voor uw feedback.

2 en 3 juni 2012:
TOINK, de musical



Hoe zit dat nu met spraakkunst in de lagere school?

Kinderen gaan naar school om te leren voor het leven. Voor taal betekent dat dat ze op school leren hoe ze allerlei situaties met hun taal kunnen aanpakken en beheersen. Ze leren communiceren door te oefenen, maar ook en vooral door over de taal en het taalgebruik (het luisteren, spreken, lezen en schrijven) te leren nadenken. Dat heet **taalbeschouwing**.

In de communicatie spelen veel factoren mee: er is immers altijd iemand die iets zegt over iets. Er is altijd iemand voor wie dat bedoeld is. Er zit ook altijd een bedoeling achter. Hoe iets gezegd wordt, is ook belangrijk. De situatie speelt vaak ook een belangrijke rol. En er is altijd een effect; er komt altijd een reactie. (Geen reactie is er immers ook een.) Een goede communicatie maakt een mens vaak gelukkig. Maar slechte communicatie kan pijn doen en soms zelfs een ramp veroorzaken. Dat komt dan omdat de luisteraar, de spreker, de lezer of de spreker sommige zaken niet goed ingeschatte of uit het oog verloor.

Welke 'spraakkunst' in de basisschool vindt u vandaag nog op de basisschool?

Vandaag ziet het onderwijs over het taalsysteem en het nadenken over zinnen er wat anders uit. Het vormt een **kleiner deel** van de taalbeschouwing. Doelen en aanpak zijn veranderd omwille van vernieuwde inzichten. U krijgt eerst een voorbeeld.

Papa gaf gisteren een boek aan zijn dochter.

1 Over wie of waarover wordt er in die zin iets gezegd? *Papa*

Papa is dan ook het **onderwerp** in de zin.

2 Welk (werk)woord zegt wat papa doet? *geeft*. Dat was dan de **persoonsvorm**

3 Je geeft altijd iets. Wat geeft papa? *een boek* werd **lijdend voorwerp** genoemd.

4 Je geeft ook altijd iets aan iemand. Aan wie geeft papa iets? *aan zijn dochter* en dat werd dan **meewerkend voorwerp**.

5 Wat wordt in die zin nog gezegd? Wanneer papa een boek aan zijn dochter geeft. *gisteren*: **bijwoordelijke bepaling** (van tijd).

Wat is er veranderd in vergelijking met 'onze tijd'?

De leerlingen in het basisonderwijs onderzoeken in de eerste plaats welke informatie of welke boodschap een zin bevat. Zo ontdekken ze dat elk zinsdeel in een zin bepaalde informatie geeft over het onderwerp. **Ze moeten daartoe niet meteen de juiste namen (bv. lijdend voorwerp) bij het juiste zinsdeel kunnen plaatsen. Dat gebeurt in de eerste graad van het secundair onderwijs**, als de leerlingen al wat abstracter kunnen denken. Als ze goed kunnen onderscheiden welke delen er zijn, beginnen ze na te gaan welke soorten zinsdelen er allemaal zijn. **Daarvoor hebben ze de tijd in de zes jaar van het secundair onderwijs.**

Waarom is dat veranderd?

In de eerste plaats heeft de overheid gevraagd de eindtermen en het

leerplan taalbeschouwing aan te passen. Vooral met de bedoeling dat altijd en overal dezelfde termen gebruikt zouden worden en dat er een logische opeenvolging zou zijn van de basisschool naar en in het secundair onderwijs.

Ten tweede **omdat grammaticale kennis op de leeftijd van zes tot twaalf niet meteen bijdraagt om beter te schrijven of te lezen**. Om bijvoorbeeld een goede brief te schrijven moet een kind vooral nadenken over wat het schrijft, hoe het iets schrijft, aan wie het iets schrijft, wat de bedoeling is enzovoort.

Ten derde omdat er in de toekomst van het eerste tot en met het zesde jaar van het secundair onderwijs 'grammaticalesen' zijn waarin de leerlingen verder doordenken over hoe een taal in elkaar steekt. In sommige studierichtingen is dat dan nog meer het geval dan in andere.

Zullen de leerlingen voldoende kennen om bijvoorbeeld Frans en Latijn te leren?

De makers van de leerplannen Nederlands van het basis- en het secundair onderwijs hebben samengewerkt, ook met de leerplanontwikkelaars Frans en Latijn. Om Frans en Latijn te leren heb je enige kennis van 'grammatica' (woord- en zinsleer) nodig. De spraakkunst die de leerlingen in het vijfde en het zesde leerjaar al nodig hebben, is opgenomen in het leerplan Nederlands van de basisschool.

Voor het Latijn komen de nodige termen aan bod in het leerplan voor de eerste graad van het secundair onderwijs. Leerlingen die Latijn leren worden voldoende sterk geacht om op korte tijd in het secundair onderwijs de nodige zinsdelen een naam te geven. Zij kunnen dan ook al beter abstract denken, vergelijken, onderscheiden ... Er komen trouwens ook nieuwe leerplannen Latijn.

Volgt iedereen die afspraken?

Langs alle mogelijke wegen (zoals studiedagen, artikels, documenten, brieven aan ouders zoals deze, gesprekken met leerkrachten, methodes en uitgeverijen) leggen de leerplanmakers aan iedereen die bij taalonderwijs betrokken is, uit wat er in het basisonderwijs en wat er op het einde van het secundair onderwijs van de leerlingen verwacht wordt. Zo weet iedereen waar het bij goed onderwijs in taalbeschouwing echt op aan komt.

Besluit

Er is dus goed nagedacht over wat uw kind wel of niet leert. Door **wat minder theorie** over taal op het programma te zetten, maar kinderen spontaan te leren stilstaan bij de manier waarop ze taal gebruiken, verlagen we het onderwijsniveau niet. De kostbare onderwijstijd wordt wel zo goed mogelijk aangewend. Zoals men in uw omgeving vaak nadenkt over hoe men in deze complexe wereld efficiënter te werk kan gaan, zo bekijken ook wij nu en dan onze lessen en aanpak, en passen die aan, aan wat nu het meest zinvol lijkt.

De bouwwerken in de schoolomgeving veroorzaken soms hinder op het voet- en fietspad. Daardoor ontstaat een gevaarlijke situatie voor kinderen die naar school komen. 's Middags houden we met leerkrachten een oogje in het zeil, maar 's morgens (8.00-8.30 u.) kan dat niet (de leerkracht staat al aan het kruispunt). Kunt U stand-by zijn om in geval van hinder de schoolgaande kinderen 's morgens te begeleiden aan de werf voor een veilige doorgang? Geef uw naam en beschikbaarheid op via de agenda of heen-en-weerschriftje. Indien nodig, bellen we U op voor een eenmalige interventie (de aannemer verwittigt ons vooraf als er hinder zal ontstaan). Voor de veiligheid van uw kind...

Computerlessen voor volwassenen in De Ark

	Namiddag	Avond (18h30-21h30)	Deze cursussen starten in de week van 19 september 2011. Ze worden georganiseerd door het CVO (Centrum Volwassenenonderwijs) met professionele lesgevers in onze computerklas. Bij voldoende belangstelling wordt er ook
Maandag		Internet basis	
Dinsdag		Photoshop elements 1	
Woensdag		Photoshop elements 2	
Donderdag	Initiatie (onder voorbehoud)	Internet basis	

op donderdagnamiddag een initiatiecursus opgestart. Uiteraard bevelen we deze opleidingen graag aan aan onze (groot) ouders. Meer info en inschrijvingen (onveranderde prijzen): CVO, 051 26 11 94 of info@cvooroeselare.be.

De parochie nodigt uit

Vrijdag 13 mei om 18.30 uur in de kerk van Rumbeke: **vormselwake**. In voorbereiding van het vormsel bidden we om de gave van de Geest. Alle vormelingen, hun ouders, peters en meters, hun grootouders zijn verwacht.

Zaterdag 22 mei om 17 uur: vormselviering in de kerk van Oekene. Vormheer is E.H. Henk Laridon, lector KATHO, campus Torhout.

Donderdag 2 juni (Feest van O.-H.-Hemelvaart): Eerste Communieviering.

We feliciteren onze vormelingen en eerste communicanten met hun keuze om dit sacrament te willen ontvangen. Aan beide sacrale momenten gaat een intense voorbereiding vooraf. We zijn blij dat deze kinderen (en hun ouders) bewust kiezen voor een inzet voor de maatschappij vanuit een christelijk perspectief en het bewust beleven ervan in gemeenschap met andere gelovigen, de kerk.

De parochie informeert

1. Inschrijvingen vormsel 2012.

De inschrijvingen voor het vormsel, vanaf september 2012, zullen niet meer via de school gebeuren. We willen de **persoonlijke keuze** voor het vormsel aanmoedigen. Analoog met de aanvraag voor het doopsel, voor de eerste communie, voor het huwelijk, voor een kerkelijke uitvaart, nemen **de ouders zelf** het initiatief wanneer zij verlangen dat hun kind gevormd wordt. Deze keuze bespreken zij best vooraf in het gezin en met de betrokkene zelf.

De inschrijvingen starten vanaf september en worden eind oktober afgesloten.

De vormselvieringen in 2012 zijn tijdens het weekend van 12 en 13 mei.

Bijkomende inlichtingen bij pastoor Frans De Muynck, Oekensestraat 175, 051 22 55 52, email: frans.demuynck@skynet.be of Myriam Van Coillie, Toveressestraat 1, 051 24 59 80, e-mail: myriam.vancoillie@skynet.be.

2. Eerste Communie 2012

Op Hemelvaartdag 17 mei om 10.30 uur in de kerk van Oekene.

De ouderavonden zijn gepland op dinsdag 11 oktober om 19.30 uur in Rumbeke (Den Hazelt) en op maandag 17 oktober om 19.30 uur in de Zilverlink. Jean-Yves Verhaeghe zal de ouders op weg zetten naar de eerste Communie. Van de ouders wordt verwacht dat zij één van deze ouderavonden verplicht bijwonen.

Verder verwachten wij van de ouders dat zij met het gezin deelnemen aan een aantal kinderwoorddiensten, die (vanaf september) doorgaan in de kerk van Oekene, telkens de tweede zaterdag van de maand.

Voor verdere info: **Els Delie**, coördinator eerste Communie, Kortewagenstraat 30 b, 056 50 49 25, email: els.delie@telenet.be

3. De **volgende Nieuwsbrief** van de federatie Rumbeke verschijnt begin juni en zal half juni in alle brievenbussen bedeed worden. Wie geen Nieuwsbrief zou ontvangen hebben neemt contact met Roza Ver Eecke, Rosmolenstraat 27, 051 69 01 94.